

**ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1 Наименование организации-соискателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Криштал Михаил Михайлович, Ректор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

445020, область Самарская, город Тольятти, улица Белорусская, дом 14, 445020, ОБЛАСТЬ САМАРСКАЯ, город Тольятти, улица Белорусская, дом 14, Самарская область, городской округ "город Тольятти", город Тольятти

1.4. Контактный телефон, e-mail.

(8482) 44-94-24, office@tltsu.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://www.tltsu.ru/>, <http://cnit.tltsu.ru/sites/site.php?s=117&m=27027>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Выписка из протокола заседания Ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет» от 22.09.2022 №10.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Высшее образование

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Федеральная программа «Приоритет 2030»	2021-2030	Успешно реализуется модель «бакалавриат + магистратура» и ряд образовательных инноваций, которые обеспечили устойчиво высокий уровень освоения выпускниками аналитических и профессиональных компетенций. Организована система поддержки талантливой молодежи, сквозная система практической и проектной деятельности.

2	Федеральная инновационная площадка	2012-2017	Разработаны подходы к модульному устройству образовательных программ, Принципы балльно-рейтинговой системы, Образовательный портал университета, Рабочие места преподавателей по планированию уч. курсов и разработке рабочих программ дисциплин, банк образовательных технологий и др.
3	Программа трансформации ТГУ в центр инновационного и технологического развития Самарской области	2017-2019	Актуализация ОПОП ВО, включение модулей проектной работы и технологического предпринимательства, формирование центра проектной деятельности, создание студенческого инжинирингового центра, создание инновационного технопарка ТГУ
4	Проект "Росдистант"	2014-2022	Сформирована экосистема цифровых сервисов дистанционного приема, обучения и сопровождения студентов до выпуска. Обучение студентов в LMS (Learning Management System - система управления обучением - прим. ТАСС) сопровождается снятием цифрового следа студентов в соответствии с международным стандартом xAPI (Experience API, или Tin Can API). Каждое действие обучающегося сохраняется в специальном хранилище - LRS, Learning Record Store.
5	Программа развития опорного вуза на базе ТГУ	2017-2021	Модернизация образовательной деятельности, научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая развитие инновационной экосистемы университета, системы управления университетом, материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры университета
6	Федеральная инновационная площадка	2018-2021	Произведена трансформация основных процессов вуза: маркетинг, привлечение абитуриентов, прием, управление образовательными программами, базовыми учебными планами, индивидуальными учебными планами, курсами по выбору, нагрузками, разработкой онлайн-курсов (контентов), успеваемостью

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Построение адаптивной модели дистанционного онлайн-обучения на основе технологий больших данных и анализа цифрового следа студентов и преподавателей

2.2. Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2027.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового профиля; разработка, апробация и (или) внедрение моделей оценки результатов образования с использованием цифровых форматов.

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Обеспечение онлайн-студентов возможностями навигации в образовательном пространстве (с обеспечением релевантности доступных элементов обучения целям, личным качествам, способностям студента), а сотрудников университета - надежными средствами оценки эффективности образовательного процесса, развитие базовой инфраструктуры данных, без которой создающие новую образовательную реальность ключевые цифровые инструменты, внедрение доказательной педагогики будут невозможны.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

Описание базовых алгоритмов работы с цифровым следом, проектирование состава цифрового следа.

Сбор, анализ и интерпретация следующих данных об участии студентов в деятельности, об образовательном содержании обучения, об оценке образовательного результата.

Создание инвариантной относительно источников данных методики сбора цифрового следа. Визуализация, интерпретация и принятие решений на основе цифрового следа.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Цифровой след онлайн-студентов (здесь и далее имеются в виду студенты всех форм обучения, обучающиеся частично или полностью с применением онлайн-технологий) Тольяттинского государственного университета - уникальный набор представленных в электронной форме данных о зафиксированных действиях, процессных, контекстных и иных обстоятельствах деятельности онлайн-студентов, групп онлайн-студентов или работы информационно-коммуникационных систем.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Эффективность образования в новой цифровой реальности - это мера затраченных ресурсов на освоение человеком новой деятельности (способности решать новый тип задач). Для того, чтобы помогать студентам строить свои траектории развития, мы должны научиться отражать в данных все значимые элементы этих траекторий, фиксировать цифровой след развития человека, факты освоения новой деятельности, движения к успеху в решении новых задач.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Для повышения эффективности обучения онлайн-студентов могут применяться и традиционные технологии, однако создание «лучших практик», индивидуализация образовательного процесса с возможностью получения образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями студентов возможно только с применением всего спектра технологий «цифровых двойников» и больших данных.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Потенциал проекта в создании таких инструментов, как рекомендательные системы по персональным траекториям обучения, дашборды системного мониторинга эффективности образовательного процесса, цифровые двойники онлайн-студентов, которые позволят онлайн-студентам строить свои траектории обучения, а вузу – фиксировать их цифровой след, факты освоения новой деятельности, развития. Это инвестиции в развитие базовой инфраструктуры данных, без которой создающие новую образовательную реальность ключевые цифровые инструменты будут невозможны.

Цифровой след будет использоваться для сопровождения обучения студентов, сопоставления данных о вовлеченности в учебный процесс и эффективности приложенных усилий со стороны студента, а также создания адаптивной образовательной среды и повышения качества

обучения, разработки системы аналитики учебного поведения.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Мероприятия в рамках проекта «Анализ цифрового следа онлайн-студентов для построения адаптивной модели дистанционного обучения» проводятся в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Корреляция с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 по следующим положениям:

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Корреляция с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 по следующим положениям:

Цель - цифровая трансформация.

д) в рамках национальной цели "Цифровая трансформация":

достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Повышение доступности дистанционного образования в последние несколько лет предоставило студентам возможность выбирать, где и чему учиться. Задача системы образования все меньше сводится к тому, чтобы обеспечить квалификацию отдельных преподавателей, фокус сместился на студентов, чтобы дать им инструменты осознанного выбора технологий, инструментов и содержания обучения, надежные средства оценки эффективности образовательного процесса. При этом стало важным умение предсказать эту эффективность для конкретного человека с учетом его особенностей, его имеющихся навыков и знаний, его мотивации к освоению этих

знаний.

В случае, если формат освоения новой деятельности, конкретная компетенция оказываются потенциально эффективными для большого числа онлайн-студентов, встает вопрос о максимальном масштабировании такого решения, как правило, сопровождающимся автоматизацией, сокращением трудоемкости сопровождения обучения со стороны вуза. Чтобы интерпретация цифрового следа стала возможной, требуется построить процедуру его фиксации и анализа непосредственно в течение образовательного процесса.

Система получения высшего образования онлайн должна включать целую инфраструктуру производства электронного контента и сопровождения учебного процесса. Кроме собственных курсов необходимы также механизмы интеграции внешних курсов, электронных лабораторных работ, электронных библиотек. По сути, это целая экосистема, на основе которой выстраивается новая бизнес-модель и новые цифровые бизнес-процессы. Неотъемлемой частью этой экосистемы является использование технологий Big Data - больших данных - и работы с цифровым следом.

Онлайн-образование, в отличие от традиционного, позволяет отслеживать цифровые следы студентов. Если мы можем видеть все учебное поведение студента, анализировать его, выделять шаблоны поведения, прогнозировать, создавать адаптивную систему обучения и на основе обратной связи постоянно улучшать ее, то такое образование намного продуктивнее обычного. Использование больших данных на основе снимаемых цифровых следов позволяет переходить к персонализированному образованию, которое чаще всего опирается на искусственный интеллект. Такой подход опровергает аргумент о том, что индивидуальные образовательные траектории возможны лишь в формате традиционного очного обучения.

В ТГУ эффективной площадкой для анализа и возможностей использования Big Data стал разработанный в 2015 году проект "Росдистант". Это целая экосистема цифровых сервисов дистанционного приема, обучения и сопровождения студентов до выпуска. Обучение студентов в LMS (Learning Management System - система управления обучением - прим. ТАСС) сопровождается снятием цифрового следа студентов в соответствии с международным стандартом xAPI (Experience API, или Tin Can API). Каждое действие обучающегося сохраняется в специальном хранилище - LRS, Learning Record Store.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Повышение доступности дистанционного образования в последние несколько лет предоставило студентам возможность выбирать, где и чему учиться. Задача системы образования все меньше сводится к тому, чтобы обеспечить квалификацию отдельных преподавателей, фокус сместился на студентов, чтобы дать им инструменты осознанного выбора технологий, инструментов и содержания обучения, надежные средства оценки эффективности образовательного процесса. При этом стало важным умение предсказать эту эффективность для конкретного человека с учетом его особенностей, его имеющихся навыков и знаний, его мотивации к освоению этих знаний.

В случае, если формат освоения новой деятельности, конкретная компетенция оказываются потенциально эффективными для большого числа онлайн-студентов, встает вопрос о максимальном масштабировании такого решения, как правило, сопровождающимся автоматизацией, сокращением трудоемкости сопровождения обучения со стороны вуза. Чтобы интерпретация цифрового следа стала возможной, требуется построить процедуру его фиксации и анализа непосредственно в течение образовательного процесса.

Система получения высшего образования онлайн должна включать целую инфраструктуру производства электронного контента и сопровождения учебного процесса. Кроме собственных курсов необходимы также механизмы интеграции внешних курсов, электронных лабораторных работ, электронных библиотек. По сути, это целая экосистема, на основе которой выстраивается новая бизнес-модель и новые цифровые бизнес-процессы. Неотъемлемой частью этой экосистемы является использование технологий Big Data - больших данных - и работы с цифровым следом.

Онлайн-образование, в отличие от традиционного, позволяет отслеживать цифровые следы студентов. Если мы можем видеть все учебное поведение студента, анализировать его, выделять шаблоны поведений, прогнозировать, создавать адаптивную систему обучения и на основе обратной связи постоянно улучшать ее, то такое образование намного продуктивнее обычного. Использование больших данных на основе снимаемых цифровых следов позволяет переходить к персонализированному образованию, которое чаще всего опирается на искусственный интеллект. Такой подход опровергает аргумент о том, что индивидуальные образовательные траектории возможны лишь в формате традиционного очного обучения.

В ТГУ эффективной площадкой для анализа и возможностей использования Big Data стал разработанный в 2015 году проект "Росдистант". Это целая экосистема цифровых сервисов дистанционного приема, обучения и сопровождения студентов до выпуска. Обучение студентов в LMS (Learning Management System - система управления обучением - прим. ТАСС) сопровождается снятием цифрового следа студентов в соответствии с международным стандартом xAPI (Experience API, или Tin Can API). Каждое действие обучающегося сохраняется в специальном хранилище - LRS, Learning Record Store.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г.						
1.	30.01.2023	30.12.2023	Подготовка к практической реализации	Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы	Обеспечение доступности современной научной литературы, повышение квалификации сотрудников по профилю инновационной деятельности	Готовность правовой и методологической базы для выполнения программы
2.	30.01.2023	27.12.2025	Автоматизированный анализ накопленных логов учебных поведений студентов	Анализ данных о студентах/слухателях, учебном поведении и контекстах обучения для построения рекомендательных систем и персонализированного адаптивного учебного процесса. Обеспечение организаторов	Обеспечение доступности современной научной литературы, повышение квалификации сотрудников по профилю инновационной деятельности.	Аналитические автоматизированные отчеты для руководителей всех уровней, содержащие данные (и их визуализацию) об учебном поведении студентов.

				учебного процесса всех уровней дашбордами для оперативной аналитики и применения корректирующих воздействий силами специалистов отдела разработки программного обеспечения, отдела технологий онлайн-образования.		
2024 г.						
3.	15.01.2024	30.11.2025	Разработка методики оценки качества электронных контентов, основанной на цифровом следе онлайн-студентов и преподавателей, интегральных показателей качества контентов и реализация разработанной методики.	Сбор и анализ цифрового следа онлайн-студентов и преподавателей, формирующегося в ходе обучения с использованием электронных контентов; выделение и подтверждение закономерностей на основе этих данных, перевод их в критериальную систему оценки. Апробация разработанной методики, обнародование результатов исследования.	Обеспечение доступности современной научной литературы, повышение квалификации сотрудников по профилю инновационной деятельности.	Аналитические автоматизированные отчеты для руководителей всех уровней, содержащие данные (и их визуализацию) об учебном поведении студентов. Повышение среднего балла по оценке электронных контентов студентами. Апробированные практики обеспечения качества электронных контентов, основанной на цифровом следе онлайн-студентов и преподавателей

				Выстраивание системы обеспечения качества контентов.		
4.	30.01.2024	29.12.2023	Внедрение автоматизированной системы рассылок	Выделение кластеров учебного поведения студентов в зависимости от переменных, характеризующих их посещаемость и успеваемость, описание логики рассылки. создание скриптов и текстовых шаблонов, подготовка программного обеспечения для реализации рассылки.	Обеспечение доступности современной научной литературы, повышение квалификации сотрудников по профилю инновационной деятельности.	Автоматизированная система рассылок студентам, основанная на модели, содержащей описание правил отнесения студента к одному из кластеров учебного поведения в зависимости от переменных, характеризующих его посещаемость и успеваемость.
2025 г.						
5.			Интеграция с внешними образовательными платформами, в том числе электронными библиотечными системами	Формирование логики совместного снятия цифрового следа при переходе студентов на внешние образовательные ресурсы, организация бесшовного перехода при помощи программных шлюзов.	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования, доступ к современным инструментам и технологиям программирования. Повышение квалификации сотрудников, задействованных в работах.	Студенты работают во всей экосистеме обучения с единым логином и паролем, собирается и анализируется общий цифровой след со всех задействованных платформ.

2026 г.						
6.	12.01.2026	27.11.2026	Организация доступа к информации по объему рынка дистанционного высшего образования в РФ	Заключение договоров; обеспечение технической возможности силами сотрудников отдела разработки информационных систем.	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования.	Возможность измерять объем рынка и свою долю на нем с целью оценки эффективности маркетинга.
7.	11.05.2026	01.09.2026	Расширение функциональности личного кабинета студента, включая запись на проект на основе профориентационной диагностики и	Разработка и техническая реализация методики формирования портфолио и проведения диагностики, анализа ее результатов.	Информационная и методическая поддержка со стороны администрации в проведении исследования.	Реализованы возможности на основе цифрового следа: ведение портфолио (резюме студентов, результаты деятельности, полученные грамоты и сертификаты в процессе выполнения проекта), прохождение профориентационной диагностики и запись в проект на основе профориентационной диагностики.
2027 г.						
8.	29.01.2027	31.01.2028	Реинжиниринг процесса создания и корректировки индивидуального учебного плана студентов	Описание и регламентация измененного процесса создания и корректировки индивидуального учебного плана (ИУП) студентов, техническая реализация изменений, написание программного	Повышение квалификации сотрудников, задействованных в мероприятиях.	Разработаны и реализованы модели бизнес-процедур составления ИУПов. Реализовано рабочее место сотрудника УСУП, включая перезачет дисциплин, проверку корректности данных, рассылку уведомлений

				обеспечения рабочего места сотрудника управления сопровождения учебного процесса (УСУП).		студенту.
9.	25.01.2027	01.11.2027	Разработка и запуск сервисов: составление студентом индивидуальной образовательной траектории, консультирование студента, подписка на тематику учебных курсов	Разработка методики составления студентом индивидуальной образовательной траектории. Описание и регламентация сервисов.	Повышение квалификации сотрудников, задействованных в мероприятиях.	Реализована функциональность конструктора по сборке индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Реализованы сервисы консультирования студентов по вопросам ИОТ, составления рекомендаций по выбору состава дисциплин, подписки на тематику курсов.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Криштал Михаил Михайлович	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", ректор, доктор физико-математических наук, профессор	Под руководством М. М. Криштала в 2017 году ТГУ присвоен статус опорного университета, а также центра инновационного и технологического развития региона. Этому предшествовало получение ТГУ четырех мегагрантов по постановлениям Правительства РФ от 09.04.2010: трех по № 220 (привлечение ведущих ученых) и по № 219 (создание инновационной инфраструктуры). 27 сентября 2021 года комиссия Министерства науки и высшего образования РФ	Руководитель проекта

			<p>огласила результаты отбора вузов в программу «Приоритет 2030». Опорный Тольяттинский государственный университет вошёл в число победителей.</p> <p>М. М. Криштал опубликовал лично и в соавторстве более 270 научных работ (из них около 90 – в рецензируемых центральных и иностранных периодических изданиях), в том числе статей, индексируемых в Scopus – 55, WoS – 31, 9 монографий/глав в монографиях (из них 3 допущены учебно-методическим советом по образованию в области металлургии в качестве учебных пособий для студентов вузов), 34 авторских свидетельства и/или патентов. По состоянию на сентябрь 2021 года на сайте научной электронной библиотеки eLibrary в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) зафиксировано 183 его публикации с суммарным числом цитирований – 1066, индекс Хирша – 17. Под научным руководством М. М. Криштала защищены 3 кандидатские и 1 докторская диссертации.</p>	
2	Соколова Татьяна Александровна	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", директор Центра гуманитарных технологий и медиакоммуникаций «Молодёжный медиахолдинг «Есть talk»	<p>Программа развития опорного университета. Программа трансформации ТГУ в центр инновационного и технологического развития Самарской области. Проект создания Молодёжного медиахолдинга «Есть talk!» - кросс-дисциплинарной базы практик для студентов, обучающихся по различным направлениям (в том числе журналистика, дизайн, IT-технологии, психология, социология («Есть talk!» является обладателем профессиональных наград различных уровней: от городского до международного). Проект внедрения системы дуальной подготовки студентов.</p>	Медиасопровождение проекта

3	Боюр Роман Васильевич	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", проректор по цифровизации	Программа развития опорного университета. Программа трансформации ТГУ в центр инновационного и технологического развития Самарской области. Проекты "Росдистант", "Умный университет". Является соавтором двух зарегистрированных Свидетельств о регистрации программы для ЭВМ, автором статей в ведущих изданиях.	IT сопровождение проекта
4	Кутузов Антон Игоревич	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", директор центра маркетинга	Программа развития опорного университета. Программа трансформации ТГУ в центр инновационного и технологического развития Самарской области. Создание методики цифрового маркетинга в высшем образовании, достижение роста количества онлайн-студентов в рамках проекта Росдистант до 17 тысяч человек в 2022 году.	Трансформация процессов привлечения абитуриентов
5	Богданова Анна Владимировна	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", начальник отдела технологий онлайн-образования	Программа развития опорного университета. Программа трансформации ТГУ в центр инновационного и технологического развития Самарской области. По состоянию на сентябрь 2022 года число публикаций, зафиксированных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) на сайте научной электронной библиотеки eLibrary, составило 75, суммарное число цитирований – 628, индекс Хирша – 15.	Методическое сопровождение проекта

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)	Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской

		Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования
2	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245	Регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
3	ГОСТ Р 52653 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения	В стандарте установлены основные термины и определения, соответствующие законодательной базе и национальным стандартам Российской Федерации и гармонизированные с международными стандартами.
4	ГОСТ Р 52657 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.	Стандарт устанавливает общие требования к составу и виду рубрик информационных ресурсов образовательных Интернет-порталов федерального уровня

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Блокировка сервисов обработки информации, штаб-квартиры которых находятся на территории недружественных государств	Поиск и интеграция решений, зарегистрированных в реестре российского программного обеспечения
2	Отставание технологической и инструментальной базы от мирового уровня развития	Отслеживать тенденции в мировом онлайн-образовании, по возможности, изучать появляющиеся инструменты, выделять те из них, которые могут обеспечить качественный скачок в производстве контентов и учебной аналитике.
3	Потеря возможности для повышения компетентности за счет взаимодействия с мировым научным сообществом	Расширение взаимодействия (стажировки, конференции) с учеными России, дружественных России стран

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Полнота цифрового следа, отражающая отношение числа фактически сформированных и

собранных элементов цифрового следа по каждому участнику: не менее 70% (процент может изменяться в зависимости от специфики активностей и количества участников). Критерии отслеживаются с помощью отчетов, тестирования и фиксируется в виде анализа результатов. Количество выступлений участников проекта с целью диссеминации инновационного опыта: не менее 2 в год. Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования и фиксируется в виде анализа результатов.

Иное: Количество публикаций сотрудников, участвующих в проекте (6 статей).

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Криштал М.М., Боюр Р.В., Бабошина Э.С., Кутузов А.И., Соколова Т.А., Дроздова М.А., Репина Е.А., Денисова О.П., Богданова А.В., Хамидуллова Л.Р., Гасанова Р.М. Система высшего образования онлайн. Патент на изобретение 2769644 С1, 04.04.2022. Заявка № 2021117849 от 19.06.2021 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48378279_71988656.PDF

2. Богданова А.В., Александрова Ю.К., Орлова В.В., Петров Е.Ю., Глазова В.Ф. Исследование динамики мнений студентов в условиях перехода к онлайн-обучению на основе данных социальных сетей. - Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 77-91. <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3815> DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-6-77-91

3. Александрова Ю.К., Богданова А.В., Васендина И.С., Гойко В.Л., Джангаров А.И., Митягина Е.В., Мягков М.Г., Романова Е.В., Ярмук О.В. Ситуация с качеством образования в период пандемии: что показывает анализ больших данных. - Аналитический доклад / Томск, 2021. ISBN: 978-5-907442-37-5

5. Студенческая оценка актуальных аспектов качества образования через призму соцсетей / А. В. Богданова, Ю. К. Александрова, Е. Ю. Петров, В. Ф. Глазова // Открытые данные - 2021 : Материалы форума, Севастополь, 30 сентября – 02 2021 года / Под редакцией А.Ю. Саркисовой. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2021. – С. 7-15. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48088979_93810250.pdf

7. Богданова А.В., Глазова В.Ф., Коростелев А.А. Современные тенденции в организации учебного процесса при обучении студентов педагогических направлений подготовки с применением дистанционных образовательных технологий. - Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 21-24. https://elibrary.ru/download/elibrary_38498807_70094888.pdf

8. Bogdanova A.V., Korostelev A.A., Mukhutdinov R.H., Shakirova I.A., Maselena A. Formulation of the problem of mathematical modeling of accommodation of basic stations of cellular communication in residential territories for students of it-directions of preparation. - International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Т. 7. № 6. С. 87-90. <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v7i6s5/F10140476S519.pdf>

9. Bogdanova A.V., Korostelev A.A., Shepelyuk O.L., Rodionova A.E., Fardeeva I.N., Maselena A. Reengineering of business processes of the higher school: its prerequisites. - International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Т. 7. № 6. С. 91-94. <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v7i6s5/F10150476S519.pdf>

11. Богданова А.В., Коростелев А.А. Анализ и программирование учебного поведения студентов, обучающихся дистанционно. - Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 49-52. https://elibrary.ru/download/elibrary_35707702_23762795.pdf

13. Богданова А.В., Глазова В.Ф., Коновалова Е.Ю. Интеллектуальные технологии оценки качества дистанционных учебных курсов в высшем образовании. - Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 79-82. https://elibrary.ru/download/elibrary_28921914_20788247.pdf

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Мероприятия в рамках проекта «Анализ цифрового следа онлайн-студентов для построения адаптивной модели дистанционного обучения» проводятся в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Распространение и внедрение результатов проекта будет осуществляться на начальном этапе в рамках работы внутри консорциума "Цифровые университеты". Он был образован в декабре 2020 года. Инициатор создания и организатор его работы - ТГУ. В настоящий момент в консорциум входит 41 организация, включая 28 вузов, десять индустриальных партнеров, онлайн-библиотеки и Университетский консорциум исследователей больших данных.

В дальнейшем - презентация опыта деятельности ФИП, предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с рабочей функцией разработанных инновационных продуктов: запланирован распространение через выступление участников проекта на конференциях и семинарах разного уровня, в публикациях, через реализацию курсов по программам ДПО.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- постоянно возрастающим количеством источников цифрового следа в образовании, необходимостью их интеграции и совместной оценки для сопровождения обучения студентов, сопоставления данных о вовлеченности в учебный процесс и эффективности приложенных усилий со стороны студента, а также создания адаптивной образовательной среды и повышения качества обучения;
- соответствием потребностям и запросам системы высшего образования на полноценный анализ цифрового следа студентов вузов;
- потребностью вузов в постоянном развитии образовательной среды, обеспечивающей максимально эффективное развитие студентов, включая постановку компетенций, обозначенных в ФГОСах;
- потребностью в высококвалифицированных кадрах;
- востребованностью опыта инновационной работы другими образовательными организациями.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Тольяттинский	445020, область	Да

	государственный университет	Самарская, город Тольятти, улица Белорусская, дом 14, 445020, ОБЛАСТЬ САМАРСКАЯ, город Тольятти, улица Белорусская, дом 14, Самарская область, городской округ "город Тольятти", город Тольятти	
--	-----------------------------	---	--

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Внебюджетные средства университета ориентировочно 9 млн. руб.
2	2024 (этап)	Внебюджетные средства университета ориентировочно 6 млн. руб.
3	2025 (этап)	Внебюджетные средства университета ориентировочно 6 млн. руб.
4	2026 (этап)	Внебюджетные средства университета ориентировочно 8 млн. руб.
5	2027 (этап)	Внебюджетные средства университета ориентировочно 8 млн. руб.

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.