

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМИ И ВРАЖДЕБНЫМИ РЕАКЦИЯМИ

© 2011

А.Г. Кошанская, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии
Адыгейский государственный университет, Майкоп (Россия)

Ключевые слова: подростковый возраст, агрессия, враждебность, психокоррекция.

Аннотация: Рост агрессивности и враждебности в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Как показали полученные данные, у подростков с агрессивными и враждебными реакциями отметились высокий уровень мятежности и низкий уровень самоудовлетворённости, эмоциональная неустойчивость, неустойчивость в интересах, беспокойство. Подростки могут быть недовольны обществом, руководством, проявляют негативное отношение к критике, несдержанность, с трудом успокаиваются. Анализ эмоционально-личностных особенностей подростков позволил наметить приёмы психолого-педагогической работы с целью коррекции и предупреждения их агрессивного поведения.

Проблема изучения эмоционально-личностных особенностей подростков, способствующих их успешной адаптации и самореализации личности, приобретает особое значение и актуальность. Так с одной стороны, формирование собственной активности и ответственной позиции является для подростка важнейшей задачей возраста, а с другой – за ним еще закреплён социальный статус «ребёнка», ограничивающий проявление самостоятельности. Проблема агрессивности становится одной из наиболее

важных областей исследований психологов, педагогов, социальных работников. Сегодня в современной ситуации социальной неопределённости, когда во все большей степени выходит на передний план проблема взаимоотношений между людьми, проявления жестокости, повышенной враждебности, отчужденности подрастающего поколения являются очевидными. Для развития толерантности, толерантного сознания, поведения и отношений необходимо изучение проявлений агрессивности и враждебности у

подростающего поколения.

Период с 13 до 16 лет ученые рассматривают как сплошной многолетний кризис «переходного» возраста. В это время у взрослеющих юношей и девушек сталкиваются два соперничающих друг другу влечения: потребность в близости с принадлежностью другому и стремление сохранить, утвердить собственную идентичность. У ребенка появляется ряд экзистенциальных переживаний: ощущение одиночества и оторванности от окружающих, утрата целостности мира, несоответствие своего реального Я идеалам (часто ложным). Кроме того, наступает время оборвать свою зависимость от родителей, сформировать свои взгляды и начать совершать самостоятельные поступки. Подростковой агрессивности посвящено немало работ [3,4,5], но отмечена недостаточность эмпирических исследований личностных особенностей детей старшего подросткового возраста с выявленными агрессивными и враждебными реакциями. С этой целью нами обследованы 78 подростков в возрасте 14-15 лет – учащиеся 9 классов лицея №8 г. Майкопа Республики Адыгея. Из них 33 мальчика и 45 девочек. При помощи опросника Басса-Дарки были выявлены формы и показатели агрессивности и враждебности у подростков. Анализировались индексы агрессивности (ИА) и враждебности (ИВ), которые рассчитывались путём суммирования отдельных шкал, а так же шкалы физической агрессии (ФА), косвенной агрессии (КА), раздражения (Р), вербальной агрессии (ВА). Склонность к различным видам агрессивного поведения (ИА) отмечена у 88,9% девятиклассников (рис 1.). Подростки с не выявленными агрессивными и враждебными реакциями (11,1%) в дальнейших экспериментах фигурируют как группа сравнения, что позволило проанализировать сходства и различия в их личностных особенностях.

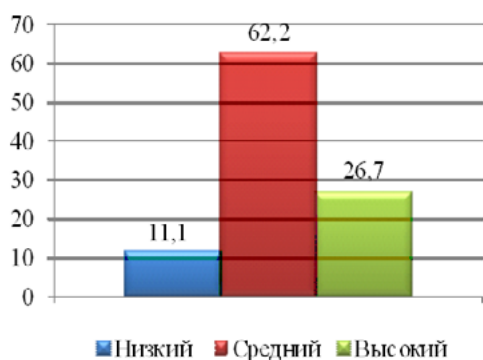


Рис. 1. Уровень выраженности агрессии у детей старшего подросткового возраста (в процентах)

Скрытые формы агрессивности, отраженные в индексе враждебности, который складывается из усредненных показателей шкал «Обиды» и «Подозрительности» имеют на протяжении всего изученного возрастного периода очень высокий уровень выраженности (51,3%) и превышает индекс уровня агрессивности (26,7%). Можно предположить, что данная категория подростков испытывает зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, в диапазоне недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести им вред. Большая часть подростков склонны использовать физическую силу против другого лица. У них наиболее выражена склонность к прямой физической (высокий уровень у 60%) и прямой вербальной агрессии (высокий уровень у 41,5%), выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Как показали полученные данные в меньшей степени старшие подростки подвержены раздражению (18,3%), то есть готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость) не является доминирующей реакцией. Такой

вывод может показаться несколько противоречивым. Ведь мы уже установили, что физическая и вербальная агрессия у подростков доминируют и, следовательно, могут являться следствием раздражительности и вспыльчивости. Однако есть ещё один существенный факт. В старшем подростковом возрасте растёт способность к самоконтролю. Старшие подростки менее раздражительны, чем младшие. Эта особенность легко объясняется с точки зрения физиологии, так как центральная нервная система в старшем подростковом возрасте приходит в упорядоченное, уравновешенное состояние. В то же время, авторитет у сверстников и критическая оценка собственного тела и внешности – является значимым психотравмирующим обстоятельством для подростка. В период полового созревания недостатки внешности сразу воспринимаются как нечто фатальное, независимое от воли и неподдающееся сознательному исправлению. Даже незначительное высказывание по поводу внешности могут привести к общему снижению самооценки подростка и спровоцировать комплекс (на всю оставшуюся жизнь). Подросток не видит себя целиком во всей своей многогранности и многосторонности и идентифицируется с отдельными сторонами личности. В этом заключается уязвимость подростка. Если он вынужден признать, что где-нибудь у него «не так», самооценка падает сразу и по всем пунктам. Снижение самооценки влечет за собой повышенную тревожность, нервозность подростка и зримо отражается на его поведении. Такой комплекс сложных переживаний и объясняет тот факт, что враждебные реакции подростков сильнее агрессивных.

Для изучения личностных особенностей детей старшего подросткового возраста с агрессивными и враждебными реакциями использовали методику многофакторного исследования личности Р. Кеттелла, и составили усредненные профили личности обеих экспериментальных групп, сравнивая их между собой (рис 2). Профили личности в двух экспериментальных группах располагаются в поле нормы от 3 до 8 баллов. Но в рамках нормы наметились верхние и нижние границы. Как показали полученные данные, у подростков с агрессивными и враждебными реакциями отметились высокий уровень мятежности (Q1-7) и низкий уровень самоудовлетворённости (Q2-4,4). Неагрессивные подростки имеют высокий уровень способности сдерживать эмоции (фактор Q3-7,6) и низкий уровень свободно плавающей тревожности (фактор Q4-4,6).

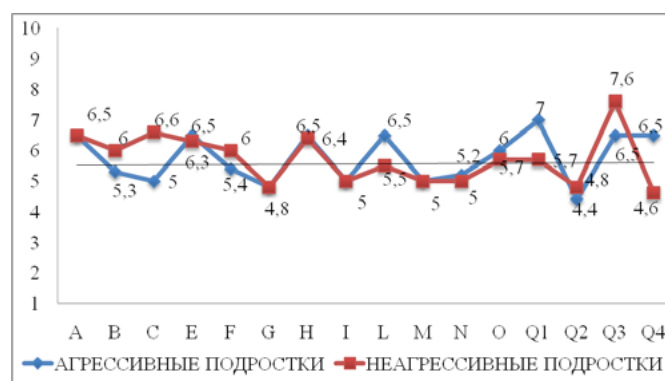


Рис.2. Усредненный профиль личности агрессивных и неагрессивных подростков

При наложении усредненных профилей личности (по Кеттеллу) неагрессивных и агрессивных подростков на графике полностью совпали в одной точке факторы А, G, I, M, что указывает на их открытость, доверчивость, подверженность своим чувствам, склонность потворствовать своим желаниям, игнорировать обязанности, неорганизованы. Низкая эмоциональная сензитивность характеризует испытуемых как суровых, не верящих в иллюзии, реалистичных, практичных, им так же свойственна чёрствость в

отношениях, практичность мышления.

Полностью разошлись по разным полюсам факторы В, С, F, Q4. В соответствии с выявленными различиями можно сделать вывод, что для подростков с агрессивными и враждебными реакциями характерны следующие личностные особенности: интеллектуальные способности (Фактор В) ниже среднего, могут возникать сложности при решении абстрактных задач. «Сила Я» ниже среднего (Фактор С), что указывает на эмоциональную неустойчивость, неустойчивость в интересах, а так же легкую утомляемость и беспокойство. Подростки с агрессивными и враждебными реакциями в большей степени серьезны, молчаливы, осторожны (Фактор F); они склонны усложнять, пессимистичны в восприятии действительности. Выше среднего свободно плавающая тревожность (Фактор Q4). Сюда подходят такие характеристики как раздражительность, склонность к панике. Подростки могут быть недовольны обществом, руководством, проявлять негативное отношение к критике, несдержанность, то есть состояние сильно го напряжения, с трудом успокаиваются.

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются следующими общими чертами. К ним относятся: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У агрессивных подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем, среди подростков с агрессивными и враждебными реакциями встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

При помощи шкалы оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин) выявлено 66 % подростков, которые показали низкий уровень реактивной тревожности, что указывает на меньший показатель уровня напряженности и беспокойства связанный с жизненными ситуациями в данный момент времени. Лишь 5% учащихся находились в состоянии нервозности и беспокойства, что может быть связано с эмоциональной реакцией на стресс. В основном старшие школьники эмоционально отрицательно реагируют на различные жизненные ситуации, несущие угрозу для его «Я» (самооценки, отношении к себе) и имеют высокий (37%) и средний (51%) уровень личностной тревожности.

Проективным методом анализа продуктов деятельности «Кактус» нами также выявлена агрессивность, тревожность, импульсивность и демонстративность, которые проявляются примерно одинаково. Одна характеристика вытекает из другой и является её следствием. Почти в одинаковом соотношении находятся шкалы «зависимость» и «эгоцентризм». Подростки разделились на одинаковые группы. Одна половина склонна к конформности, другая нет. Одна половина проявляет лидерские качества, другая нет. В большей степени интровертированность испытуемой группы говорит, о том, что подростки направлены на собственную личность. И это характерно для данного возраста. Интровертированность - это склонность человека интересоваться собой и собственным внутренним миром больше, чем окружающей его действительностью. Отсюда замкнутость и отгороженность от окружающего мира, недоверие людям и не умение устанавливать эффективные коммуникативные связи. Интроверты не умеют устанавливать контакты со сверстниками из-за недостаточно

развитой интуиции (способности угадывать желания и переживания других людей) и эмпатии (способности сопереживать). Можно предположить, что высокий уровень враждебности, как направленности против других людей, и есть следствие интровертированности подростков. А в подростковом возрасте все черты интровертированного типа могут крайне заостряться.

Для более полного анализа подростковой агрессивности и чтобы понять, на каком этапе: когнитивном, эмоциональном или поведенческом формируются агрессивные импульсы, мы использовали в нашем научном исследовании методику Хайма, которая позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности. В результате исследования мы сделали вывод, что в подростковом возрасте, особо уязвимой является эмоциональная сфера. Свои эмоции подросткам трудно контролировать и отслеживать.

Для эмоциональной сферы подростков характерны:

1) очень большая эмоциональная возбудимость, поэтому подростки отличаются вспыльчивостью, бурным проявлением своих чувств, страстностью: они горячо берутся за интересное дело, страстно отстаивают свои взгляды, готовы «взорваться» на малейшую несправедливость к себе и своим товарищам;

2) большая устойчивость эмоциональных переживаний; в частности, подростки долго не забывают обиды;

3) повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющаяся в тревожности. Повышение тревожности в старшем подростковом возрасте связано с появлением интимно-личностных отношений с человеком, вызывающим различные эмоции, в том числе в связи со страхом показаться смешным;

4) противоречивость чувств: часто подростки с жаром защищают своего товарища, хотя понимают, что тот достоин осуждения; обладая высокоразвитым чувством собственного достоинства, они могут заплакать от обиды, хотя и понимают, что плакать стыдно;

5) возникновение переживания не только по поводу оценки подростком другими, но и по поводу самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания;

6) сильно развитое чувство принадлежности к группе, поэтому они острее и болезненнее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение взрослых или учителя; часто появляется страх быть отверженным группой;

7) предъявление высоких требований к дружбе, в основе которой лежит не совместная игра, как у младших школьников, а общность интересов, нравственных чувств; дружба у подростков более избирательна и интимна, более дружелюбна; под влиянием дружбы изменяются и подростки, правда, не всегда в положительную сторону; распространена групповая дружба.

Проанализировав полученные данные исследования эмоционально-личностных особенностей подростков с агрессивными и враждебными реакциями, мы можем увидеть, какие качества являются заостренными и нуждаются в психологической коррекции. Их изменение в сторону ослабления выраженности может снизить, как следствие, так и уровень агрессивности. Коррекционная работа отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах более эффективной является индивидуальная работа с подростком, так как практически неизбежна отрицательная консолидация подростков в группе. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности возможна как индивидуальная, так и групповая психокоррекционная работа. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективны оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести». Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необ-

ходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – «времени праздного существования и безделья» за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д. Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, что в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимой, но и психологически необходимой. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

современная диагностика склонности к агрессивности, враждебности подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что агрессивное поведение подростков имеет сложную многофакторную природу, его изучение требует,

во-первых, реализации системного подхода, выявляющего иерархию и взаимосвязь неблагоприятных эмоционально-личностных особенностей, во-вторых, применение сравнительного анализа, в-третьих, реализации междисциплинарного подхода, который предполагает использование достижений таких отраслей психологии, как возрастная, социальная, педагогическая, медицинская. Системный анализ индивидуальных и личностных особенностей, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, позволит конкретнее наметить приёмы психолого-педагогической работы с целью коррекции и предупреждения агрессивного поведения подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб.: Речь, 2006. – 316с.
2. Алексеев В.А. Самосознание и мотивация деятельности на рубеже подросткового и старшего школьного возраста // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников: М., 2004 - С. 103-107.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431 с.
4. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике: - СПб.: «Речь», 2004. – 220 с.
5. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений. - 3 изд., переаб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

FEATURES OF EMOTIONALLY-PERSONAL SPHERE OF TEENAGERS WITH AGGRESSIVE AND HOSTILE REACTIONS

© 2011

A.G. Koshanskaya, candidate of psychological sciences, clinical psychologist
Adygh State University, Maykop (Russia)

Keywords: teenage age, aggression, animosities, the psychotherapy.

Annotation: Growth of aggression and animosities in the teenage environment reflects one of the sharpest social problems of our society. As have shown the obtained data, at teenagers with aggressive and hostile reactions high level of mutinous ness and low level of self-satisfaction, emotional instability, instability in interests, anxiety were noted. Teenagers can be dissatisfied with a society, a management, show negative attitude to criticism, fieriness, hardly calm down. The analysis of emotionally-personal features of teenagers has allowed to plan receptions of psihologo-pedagogical work for the purpose of correction and the prevention of their aggressive behavior.