

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ПЕДАГОГА КАК ФАКТОРА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

© 2011

*С.М. Тарасова*, соискатель, старший преподаватель кафедры психологии  
*Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманск (Россия)*

---

*Ключевые слова:* социальная адаптация, профессиональная компетенция, студент, профессиональная деятельность, факторы.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема социальной адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности. Уровень сформированности профессиональных компетенций выступает в качестве важного и неотъемлемого условия успешного приспособления к профессиональной среде. Выявлено отношение студентов-педагогов к факторам, определяющим сформированность профессиональной компетентности, удовлетворенность которыми, является важным показателем социальной адаптации к будущей профессии.

Проблема социальной адаптации студентов к профессии педагога является актуальной в связи с модернизацией системы образования, усложнением социально-психологических условий педагогической деятельности и дальнейшего трудоустройства выпускников, поскольку наблюдается необходимость повышения профессионализма педагогов, подготовка и формирование более компетентных педагогических кадров, соответствующих запросам современной жизни.

Профессиональная компетентность – ключевое понятие, характеризующее педагогическую деятельность, определяющее уровень педагогической готовности к деятельности и являющееся фактором сохранения направленности деятельности. По мнению М.П. Трофименко, компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личное отношение к ней и к предмету деятельности [5].

Исследование социальной адаптации студентов педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности потребовало анализа факторов, оказывающих влияние на особенности социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности. Одним из таких факторов является уровень сформированности профессиональных компетенций студентов.

Сбор первичной информации осуществлялся методом индивидуального анкетирования. В исследовании приняли участие 191 студент IV-V курсов Мурманского государственного гуманитарного университета, очной формы

обучения.

Выборка респондентов носила неслучайный характер, данная выборочная совокупность была обусловлена задачами исследования, так как в нем могли принять участие только студенты старших курсов, неоднократно прошедшие педагогическую практику, то есть имеющие опыт работы в выбранной профессии.

*Цель исследования* - выявить уровень сформированности профессиональных компетенций как фактора успешной социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.

Основными показателями профессиональной компетентности студентов выступают: наличие профессиональных умений и способностей, необходимых педагогу; наличие профессионально значимых личностных качеств; коммуникативные навыки и рефлексия (С.А. Дружилов, Л.М. Митина).

Статистическую *обработку полученных данных* проводили с помощью программы SPSS, Excel.

Студентам необходимо было проранжировать по степени значимости профессиональные умения и способности, которыми должен обладать будущий педагог.

Наименее значимыми, по мнению студентов, оказались экспрессивные и суггестивные способности, а наиболее важными – коммуникативные, поскольку от уровня развития этих способностей зависит успешность работы педагога с учениками, легкость установления контактов со всеми участниками педагогического процесса, а также

функция эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждение к совместной деятельности. Этот факт вполне объясним, и подтверждается данными других исследователей (Т.Н. Банщикова, Л.А. Лазаренко).

7,3% респондентов не сумели проранжировать предложенные умения, что говорит о несформированности представлений о видах профессиональных умений и способностей, определяющих успешность компетентности (табл. 1).

студенты считают профессию педагога творческой, а, следовательно, она должна побуждать к преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе и к нестандартным решениям, способствующим развитию личности.

Четвертая группа, по сравнению с другими, важными считает суггестивные способности, ведь именно благодаря им, у педагога появляется возможность непосредственно эмоционально – волевого влияния на учащихся.

Таким образом, наиболее важными, по мнению студен-

Таблица 1

*Показатели выборов респондентов по профессиональным умениям, необходимым будущим педагогам*

Профессиональные умения необходимые будущим педагогам	Кластер			
	1	2	3	4
организаторскими	3,2	2,4	4,1	2,4
суггестивными	5,9	6,2	5,1	3,4
креативными	3,6	3,4	1,7	5,9
дидактическими	4,7	2,6	5,3	3,1
экспрессивными	6,1	5,8	2,4	6,1
коммуникативными	1,7	2,1	3,9	2,4
прогностическими	2,9	5,3	4,6	4,6
Кол-во респондентов	37	105	7	34

В таблице 1 представлены различия в оценке профессиональных умений, то есть различные представления, которые существуют у студентов по поводу необходимых педагогу профессиональных умений и способностей. Проведенный кластерный анализ позволил разделить респондентов на четыре группы.

Первая группа респондентов ставит на первое место коммуникативные способности, затем прогностические, а после организаторские, полагая, что современному педагогу для качественного выполнения своих профессиональных функций первоначально необходимо уметь налаживать контакт с окружающими, прогнозировать свою деятельность и правильно строить образовательный процесс.

Вторая группа, по аналогии с первой, ведущими считает коммуникативные и организаторские способности, но важное место отводит и дидактическим, так как способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, ясным и понятным, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, считаются ими необходимыми для настоящего педагога.

Третья группа (самая малочисленная, ее состав всего 7 человек) и имеющая наиболее сильные различия по сравнению с остальными группами, отводит первое место креативным способностям. Можно предположить, что

тов, способностями для педагога являются коммуникативные и организаторские. Выбор студентов во многом обусловлен теми представлениями, которые они получили в процессе обучения в вузе.

На вопрос «Соответствуют ли Ваши профессиональные умения требованиям выбранной профессии» мы получили следующие результаты.

Около 86,4% утвердительно отвечают на этот вопрос, считая, что обладают соответствующими профессиональными умениями, что в будущем будет способствовать успешному вхождению в профессию и выполнению профессиональных обязанностей. 12% полагают, что «Скорее нет, чем да» и только 1,6% респондентов не находят у себя нужных профессиональных умений.

Понимание собственного соответствия выбранной профессии – очень важный этап на пути социальной адаптации к профессиональной деятельности. Познание тех специфических требований, которые предъявляют к педагогу, его деятельности, оценка своих знаний, умений и качеств, определение степени соответствия требованиям профессии – это основа саморазвития личности педагога и его профессиональной деятельности.

Затем испытуемым предлагалось расставить по степени значимости личностные качества, без которых не может обойтись ни один специалист педагогического профиля (табл. 2).

Таблица 2

*Показатели выборов респондентов по личностным свойствам, необходимым будущим педагогам*

Личностные свойства необходимые будущим педагогам	Кластер		
	1	2	3
педагогический оптимизм	4,0	5,9	2,3
педагогический такт	4,1	2,7	2,9
активность	4,5	3,7	3,7
самостоятельность	3,8	5,0	4,4
рефлексия	5,8	2,9	3,9
внимательность	2,9	2,9	4,9
открытость	2,7	4,9	5,8
Кол-во респондентов	44	75	55
%	25,3	43,1	31,6

Благодаря кластерному анализу, представленному в таблице 2, нам удалось выявить три группы студентов. Представители первой группы (25,3%) главными свойствами личности педагога считают открытость и внимательность, затем самостоятельность и педагогический такт. Вторая группа (самая многочисленная – 43,1%) ведущую роль отводят педагогическому такту, а потом рефлексии и внимательности, и наконец, представители третьей группы основными качествами педагога видят педагогический оптимизм и педагогический такт.

Рассуждая о наличии данных личностных качеств у себя, как будущего специалиста студенты показали: 25,3% опрошенных пришли к выводу, что обладают необходимыми личностными качествами в полной мере. Данные показатели ставят под сомнение адекватность самооценки студентов. Будущий педагог должен обладать навыками саморегуляции и самоконтроля, являющимися важнейшим механизмом формирования компетентного человека и специалиста, а ведь основным компонентом механизма саморегуляции является именно самооценка (В. Кваде, В.П. Трусов). В силу возраста студентов завышенная самооценка является вполне объяснимой, но в дальнейшем она может стать причиной профессиональных трудностей. 67,4% респондентов ответили «скорее да, чем нет», 5,3% - «скорее нет, чем да» и 2,1% - «нет».

Каптерев П.Ф. писал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения» [2, с. 121].

В общей сложности 92,7% респондентов, по их мнению, обладают необходимыми личностными качествами педагога, делающими их готовыми к выполнению профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность - это не врожденная способность, а способность, приобретаемая человеком, в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта. Коммуникативная компетентность - это способность целенаправленно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для решения задач психологического общения. Она предполагает развитие способностей понимать себя и других людей, способностей быть понятным другим людям и соблюдать нормы общения [3].

Показателями коммуникативной компетентности выступают: коммуникативные умения, выбранный стиль общения в педагогическом процессе и суггестивные свойства личности (Л.М. Митина).

Студентам предлагалось по степени значимости проанализировать коммуникативные умения, которыми должен обладать педагог. Выбор респондентов отражен в таблице 3.

организационных формах. Таким образом, около четверти студентов полагают, что использование невербального поведения и невербальной коммуникации в качестве главного средства передачи информации и организации взаимодействия, является более важным, чем речевое общение.

Вторая группа (22,3%) респондентов считает, что гораздо важнее наличие возможности успешно позиционировать себя как субъекта общения и наличие у педагога высокого уровня культуры.

Третья группа (52%) главным коммуникативным умением считает умение общаться на различных уровнях в различных организационных формах, ведь педагогу необходимо взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, в различных ситуациях и сферах, а это требует умения найти правильный подход, установить целесообразные взаимоотношения. Следующие позиции занимают такие же выборы, как и во второй группе.

В следующем вопросе студентам предлагалось оценить, какой стиль общения будет наиболее эффективен в педагогической среде.

Около 37% опрошенных считают, что самым эффективным является демократический стиль общения, с элементами авторитарного. Именно этот стиль помогает лучше установить контакт, расположить к себе учащихся и в тоже время, когда этого требует ситуация, проявить твердость, взять инициативу в свои руки. 35,1% полагают, что демократический, поскольку только такой стиль «дает детям достаточно свободы, стимулирует их креативность». 22% - демократический с элементами либерального, чтобы «дать детям больше свободы и возможности проявить самостоятельность». И, наконец, по 2,1% испытуемых предпочли авторитарный и 1% либеральный стили. 2,6% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

Еще одним важным элементом, определяющим уровень профессиональной компетенции будущего педагога, который будет способствовать социальной адаптации к профессиональной деятельности, выступает умение брать на себя ответственность и принимать решения в сложных профессиональных ситуациях. Среди опрошенных 34,6% пришли к выводу, что умеют это делать, 52,9% ответили «скорее да, чем нет», 9,9% - «скорее нет, чем да» и 2,6% признались в том, что брать на себя ответственность не умеют.

Одним из основных качеств профессионала, а тем более педагога, являются умение брать ответственность на себя, смело отвечать за свои действия и поступки. Это свойство личности, которым студенты овладевают в процессе обучения, демонстрируя свою самостоятельность, ответственности и нестандартность мышления. Однако небольшому количеству опрошенных (12,5%) сделать это не удастся. Причин этому, на наш взгляд несколько: лич-

Таблица 3

Показатели выборов респондентов по коммуникативным умениям, необходимым педагогам

Коммуникативные умения необходимые педагогам	Кластер		
	1	2	3
знание иностранных языков	4,5	3,6	4,7
высокий уровень культуры речи	3,3	2,1	2,7
возможность успешно позиционировать себя как субъекта общения	3,0	2,0	2,7
наличие навыков невербального общения	1,3	2,9	3,5
умение общаться на различных уровнях, в различных организационных формах	2,9	4,3	1,5
Кол-во респондентов	45,0	39,0	91,0
%	25,7	22,3	52,0

Кластерный анализ позволил разделить студентов на три группы. Первая группа респондентов (25,7%) в качестве основного коммуникативного умения выделяет наличие навыков невербального общения и лишь потом, умение общаться на различных уровнях и в различных

ностная несформированность (инфантильность); отсутствие мотивации; отсутствие инициативы и др.

Для педагога крайне важно, чтобы социально-психологический климат в классе хорошо влиял на качество учебной деятельности. Условием эффективной деятельности

педагога является его профессиональная компетентность, а одной из ее составляющих выступает конфликтологическая компетентность. Она предусматривает:

- понимание природы противоречий и конфликтов между людьми;
- формирование у себя и учащихся конструктивного отношения к конфликтам;
- умение оценивать и объяснять проблемные ситуации;
- владение навыками управления конфликтными явлениями;
- умение развивать конструктивное начало конфликтов, которые возникают в педагогической деятельности;
- умение предвидеть возможные последствия конфликтов;
- наличие навыков устранения негативных последствий конфликтов (Н.В. Самсонова).

Поэтому вопрос об умении регулировать конфликтные

качества. А 8,5% респондентов не считают себя рефлексивными людьми, что может затруднять процесс взаимодействия с субъектами будущей профессиональной деятельности.

Вопрос о том, считают ли студенты себя хорошими специалистами, позволил нам получить следующие результаты.

Однозначно хорошими специалистами себя считают лишь 15% опрошенных, 66% считают себя скорее хорошими специалистами, и около 20% респондентов сомневаются в себе как в специалисте.

Этому можно найти объяснение (см. таблицу 4). Проведенный факторный анализ позволил выделить латентные переменные, которые по одной закономерности оцениваются респондентами. Фактор 1 – личностные характеристики необходимые хорошему специалисту. Фактор 2 – мнение студентов о себе, как о рефлексивном человеке.

Таблица 4

*Факторный анализ закономерностей профессиональной оценки студентов*

	факторы		
	1	2	3
Способность брать на себя ответственность и принимать решения в сложных профессиональных ситуациях	0,72		
Умение регулировать конфликты ненасильственным путем	0,71		
Обладание суггестивными приемами	0,70		
Считаете ли Вы себя рефлексивным человеком		0,91	
Считаете ли Вы себя хорошим специалистом			0,99
Считаете ли Вы себя разносторонне развитым человеком, имеющим знания не только в области своей профессиональной деятельности	0,66		

ситуации ненасильственным путем является очень важным для составления представления о профессиональной компетентности студентов вуза.

Подавляющее большинство студентов (94,7%), по их мнению, видят в себе силы для конструктивного решения конфликтов в процессе профессиональной деятельности. Это позволяет предположить, что большинство опрошенных имели опыт решения конфликтных ситуаций и достаточно успешно справились с их решением. 5,2% респондентов, по всей видимости, не сумели найти достойный выход из проблемной ситуации.

По мнению Л.М. Митиной овладение качественными коммуникативными педагогическими способностями обеспечивается за счет суггестивных свойств личности или способности к внушению. Суггестивные умения - необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя, поэтому современный педагог нуждается в умениях профессионально грамотного воздействия на личность ребенка.

Исходя из этого, следующий вопрос анкеты был направлен на определение суггестивных умений у студентов педагогических специальностей.

72,1% респондентов, по их мнению, обладают суггестивными приемами, а около 28% студентов в себе таких качеств не замечали. Такие результаты могут быть связаны и с тем, что многие респонденты затруднялись дать определение суггестивным способностям. Не смотря на то, что в вопросе давались пояснения многие из них спрашивали о значении данного слова «суггестия».

Еще одним важным профессиональным качеством современного педагога можно считать рефлекссию (М.Т. Громкова, Л.М. Митина, А.А. Реан, Г.И. Щукина). Во многом успешность педагогической деятельности обуславливается именно умением взглянуть на себя со стороны.

Около 36,2% опрошенных ответили на этот вопрос однозначно утвердительно. Эти студенты, по их мнению, способны к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению своей деятельности, чувств и поступков. 55,3% достаточно убеждены, что могут проявлять рефлексивные

Фактор 3 – мнение студентов о себе, как о хорошем специалисте.

Данный анализ показывает, что фактор (1) объединяет такие личностные характеристики, которые студенты оценивают по общей закономерности, однако эти переменные не коррелируют с переменной, где студенты признавали себя хорошими специалистами, а выделяется в отдельный фактор (3). Можно сделать вывод, что наличие выделенных характеристик (возможность принимать решения, регулировать конфликты, обладание суггестивными способностями, разносторонняя деятельность) не признается студентами, как необходимые качества для того, чтобы стать хорошим специалистом. Аналогичная ситуация с наличием рефлексивных способностей, которые выделились в отдельный фактор.

Показатели (0,72; 0,66) – это сила корреляции переменной с фактором, достаточной, а дальше высокой считается корреляция с 0,5.

Таким образом, в результате исследования можно сделать следующие выводы:

Наиболее значимыми профессиональными способностями для педагога, по мнению студентов, выступают коммуникативные и организаторские способности. Большинство опрошенных (86,4%) полагают, что в полной мере обладают этими способностями. Наиболее важными коммуникативными навыками респонденты считают умение общаться на разных уровнях и в различных организационных формах, а также высокий уровень культуры речи педагога.

Наиболее важными личностными качествами педагога студенты выделяют педагогический такт, рефлекссию и педагогический оптимизм, кроме того 92,7% респондентов считают что имеют в распоряжении все эти качества, а следовательно, готовы приступить к выполнению профессиональных обязанностей.

Однако пятая часть всех респондентов испытывают сомнения по поводу того, являются ли они хорошими специалистами. И следует отметить, что проведенное нами исследование показало, что общепринятые характери-

ки педагога не воспринимаются студентами как необходимые, для того, чтобы стать хорошим специалистом.

Таким образом, возникает практическая необходимость в создании педагогической модели социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности [4], одной из составляющей которой будет выступать формирование профессиональных компетенций студентов: ценностного отношения к профессии; дальнейшему профессиональному росту; развитию качеств, важных для овладения профессией педагога и др.

Поскольку педагогическая профессия социально адаптирует не только к работе с людьми, но и дает возможность социально адаптироваться к жизни, то перед педагогическими вузами встает первоочередная задача: организовать образовательный процесс таким образом, чтобы удовлетворялись социальные, профессиональные и эмоциональные потребности студентов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Банщикова, Т.Н. Профессиональная компетентность

как фактор профессиональной успешности педагога / Т.Н. Банщикова, Л.А. Лазаренко // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2006. – Т. 69. – № 14. – С. 3-8.

2. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 397 с.

3. Лаврентьева, О.В. Коммуникативная компетентность как фактор обретения профессиональной компетентности психолога / О.В. Лаврентьева // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 62-63.

4. Тарасова С.М. Педагогическая модель социальной адаптации студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности / О.Н. Недосека, С.М. Тарасова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - № 3(6), 2011. – С. 295-299.

5. Трофименко, М.П. Профессиональная компетентность и ее место в подготовке будущих учителей / М.П. Трофименко // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №8. – С. 11-14.

## **THE RESEARCH OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE AS A FACTOR OF SUCCESSFUL STUDENT'S ADAPTATION TO THE PROFESSIONAL ACTIVITIES**

© 2011

*S.M. Tarasova*, post-graduate student, lecturer of psychology chair  
*Murmansk State University of Humanities, Murmansk (Russia)*

*Keywords:* social adaptation, professional competence, student, professional activity, factors.

*Annotation:* The article considers the problem of social adaptation of students to professional teaching; the level of formation of professional competence has been an important and essential condition of successful adaptation to the professional environment; revealed the ratio of students to the factors which determine the professional competence and satisfaction of these factors is an important indicator of social adaptation to the future profession.