

дентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. - 174 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

5. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. - М.: Наука, 1981. - 368 с.

6. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. - М.: Наука, 1978. - 391 с.

7. Сталина Р.М. Исакова Ш.А. Предпосылки для создания Концепции оценки качества национальной системы непрерывного образования / Качество среднего образования: состояние, оценка, управление: Материалы междунауч.-практ. семинара. – Астана, 2007. – 130 с.

8. Михалёнок Н.О. Совершенствование управления рынком образовательных услуг // Вектор науки ТГУ. 2010. № 4. С. 246-249.

9. Руденко А.А., Лу Т.В. Об особенностях управления конкурентоспособностью и инновационной деятельностью вуза на рынке образовательных услуг // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2010. № 1. С. 55-56.

10. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : выявление противоречий на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 123-127.

11. Ярыгин А.Н. Особенности применения информационных технологий в аналитической деятельности внутришкольного управления // Вестник Бурятского го-

сударственного университета. 2012. № 1.1. С. 128-132.

12. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : целевое содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 200-209.

13. Денисова О.П. Основные цели и задачи аккредитации образовательного учреждения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 118-121.

14. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : плано-организационное содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 54-59.

15. Калмыков С.В., Фомицкая Г.Н. Проектирование региональной модели системы внешней оценки качества общего образования // Вектор науки ТГУ. 2012. № 1. С. 236-239.

16. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность : оценка уровня информационного обеспечения // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 3. С. 36-42.

17. Дмитриев Д.А. Применение автоматизированных информационно-аналитических систем в аналитической деятельности управления образовательным учреждением // Вектор науки ТГУ. 2012. № 4. С. 367-370.

18. Денисова О.П. Моделирование системы квалиметрии образовательного процесса в вузе // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 36-39.

19. Пьянзина М.Е. Бренд вуза как фактор конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2012. № 4. С. 139-140.

METHODOLOGICAL BASES OF MONITORING QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES

© 2013

S. V. Vlasenko, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogics

G.I. Chemodanova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

North Kazakhstan State University named after M.Kozybaye, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: Providing high-quality education is possible if the systematic monitoring of the quality of educational services.

Keywords: monitoring the quality of education and educational services.

УДК 021.7

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИБЛИОТЕЧНОМУ ДЕЛУ

© 2013

Р.А. Гардашев, диссертант кафедры библиотечных ресурсов и информационно-поисковых систем
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Развитие общей стратегии системы непрерывного образования по библиотечному делу в нашей республике, ее обновление на основе единых иерархических принципов требует прямого участия методических центров в этом процессе. Подготовка библиотекарей в непрерывной системе образования в нашей республике заключается в формировании библиотечного дела как системной деятельности. И эта деятельность координируется с научно-практической, педагогической и методической точек зрения, которые дополняют друг друга в тесном единстве с методической системой обеспечения.

Ключевые слова: система непрерывного образования по библиотечному делу, история организации повышения квалификации по библиотечному делу.

Система непрерывного образования по библиотечному делу должна, как известно, осуществляться на основе специальных планов обучения на курсах повышения квалификации работников библиотек в высших учебных заведениях, методических центрах, на курсах повышения квалификации с целью помощи занятиям. Что же такое непрерывное библиотечное образование и как ее следует понимать?

К непрерывному библиотечному образованию специалисты, прежде всего, относят:

– регулярное обеспечение библиотек образованными кадрами с высоким потенциалом;

– высокий уровень механизма передачи знаний и навыков библиотечных кадров на уровне требований со-

временности;

– обеспечить их адаптацию к новым профессиональным навыкам;

– обеспечить библиотечное дело в стране широкой материально-технической базой: сюда входят новые идеи, концепции, изучение опыта библиотекаря и библиотечных технологий;

– широкое распространение профессиональных библиотечных связей [9, с.58].

Следовательно, непрерывное образование по библиотечной профессии должно отражать в себе все вышеуказанные положения. Вхождение в новый этап образовательного механизма государственной библиотечной политики, требует передачи профессиональных

знаний и обучения максимальным профессиональным навыкам. Все это делает модернизацию библиотечного дела, проведение технических реформ в этой области важной задачей, стоящей перед вузовским образованием. Основная сущность претворяемых в жизнь этих проектов в том, что должная оценка личности библиотекаря в обществе заключается в приспособлении производительной деятельности к техническим условиям. Библиотекари долгое время были далеки от современного оборудования, обучения кадров, подготавливаемых в системе непрерывного образования по библиотечной профессии, этим профессиональным знаниям и навыкам, следовательно, одно из важных требований дня – налаживание данного направления работы.

При исследовании системы непрерывного образования по библиотечной профессии на международных конференциях выдвигались интересные решения, однако до определенного времени эти решения воспринимались неоднозначно.

К примеру, в 1982 году Министерством Культуры СССР была проведена конференция по теме «Нынешнее состояние библиотечного образования и пути его совершенствования», основанная на анализе рабочего опыта социалистических стран. Исходя из опубликованного сборника выступлений, можно сказать, что в СССР и в странах, которые были под его влиянием, система непрерывного образования по библиотечному делу, претворялась в жизнь на основе особого плана образования, управляемого из единого центра и с единой идеологической основой. При этом не учитывался существовавший мировой опыт прочих стран, в том числе стран Западной Европы и США [11, с.6].

Понятно, что в странах, переживающих переходный период, должны разрабатываться новые модели непрерывного библиотечного образования. При этом в системе непрерывного библиотечного образования большая нагрузка падает на учреждения и центры, на которые в основном возлагаются задачи повышения квалификации и переподготовки кадров. За несколько десятилетий в этой сфере был накоплен определенный опыт, однако уже с 1990-х годов, этого опыта стало не хватать. С приобретением независимости возрождение, начавшееся во всех областях жизни Азербайджанской Республики, охватило и сферу культуры. Библиотеки, являющиеся неотъемлемой частью нашей культуры, были окружены государственной заботой. Сейчас в процессе повышения квалификации и переподготовки библиотечных работников основная нагрузка падает на учреждения и центры, играющих определенную роль в системе непрерывного образования по библиотечной профессии.

Известно, что непрерывное образование по библиотечной профессии в нашей республике должно осуществляться на основе следующих принципов:

- принятие новых инновационных знаний в профессиональной деятельности как приоритетного направления;
- модификация учебных планов и программ, используемых в подготовке профессиональных кадров;
- социальная открытость этой области по отношению к другим областям: библиотечная профессия находится в тесной связи с научными знаниями, охватывающими все сферы общества;
- индивидуальность образования в профессиональной подготовке кадров;
- соблюдение принципов демократичности по отношению ко всем сотрудникам, участвующим в процессе обучения [6, с.3].

В целом считаем, что библиотечное образование в нашей республике должно осуществляться на основе новых методов и в контексте новых принципов педагогической практики и подготовки необходимых кадров для нового общества.

В системе непрерывного образования по библиотечной профессии, большое значение имеет возможность

расширения деятельности, и оно делится на следующие этапы и ступени:

1. Среднее специальное образование;
2. Высшее специальное образование: бакалавриат, магистратура, докторантура.
3. Повышение квалификации и переподготовка кадров;
4. Самоподготовка.

Общая стратегия в системе непрерывного образования по библиотечной профессии требует того, чтобы библиотечным кадрам преподавались постоянно обновляемые знания. Принимая во внимание 70-тилетний практический опыт библиотечного дела в нашей республике, мы видим определенные изменения учебных планов и программ по библиотечному образованию на отдельных этапах развития этого пути, в соответствии с формируемым опытом.

Как уже отмечалось, координация опыта работы по другим направлениям системы библиотечного образования возлагается на методические центры. Разумеется, участие методических центров в системе непрерывного библиотечного образования, больше всего проявляет себя на этапе повышения квалификации и переподготовки кадров. Имея большой опыт работы в этом направлении, методические центры организуют постоянные курсы. Эти постоянные курсы действуют при Министерстве культуры и туризма. Следует отметить тот факт, что долгие годы ни один из этих курсов не занимался проблемой повышения квалификации кадров соответствующей библиотечной сети. Поэтому в процессе повышения квалификации и переподготовки библиотечных работников республики на современном этапе сущность, цели, задачи и формы методических центров осуществляются на основе вновь разрабатываемых принципов и методов. Как подчеркивают исследователи, деятельность методических центров в процессе повышения квалификации осуществляется на 4-х уровнях: внутрибиблиотечном, внутрисетевом, межсетевом и на республиканском. Внутрибиблиотечные мероприятия по повышению квалификации тесно связаны с конкретной деятельностью соответствующего коллектива. При этом, принимая во внимание пожелания и предложения работников любой из библиотек, в этой библиотеке организуются также курсы в соответствующей области [4, с.380].

Одним из самых важных вопросов в процессе повышения квалификации на современном этапе является овладение работниками демократическими принципами в деле обслуживания читателей. В процессе повышения квалификации методическими центрами должны широко использоваться теория и практика, накопленные в процессе долговременного опыта. При этом важным условием является применение разнообразных практических занятий - практикумов, семинаров, «круглых столов», диспутов, конкурсов и прочих видов учебно-образовательных программ. Прививая высокие профессиональные навыки библиотечным работникам в процессе повышения их квалификации, следует широко использовать и мировую практику, чему сегодня придается особое значение.

Повышение квалификации работников библиотек, мероприятия, осуществляемые методическими центрами в нашей республике, тесно связаны с деятельностью постоянных курсов повышения квалификации и переподготовки работников культуры при Министерстве культуры и туризма. Несмотря на частичные различия между методическими центрами и курсами повышения квалификации Министерства культуры и туризма, мероприятия, проводимые обеими структурами оказывают сильное влияние на формирование специалистов, работающих в библиотечной сфере, помогают личному профессиональному образованию молодых библиотечных кадров. Эти важные способы работы, отмеченные в связи с повышением профессионального уровня, также отличаются своей разнообразностью и вариативностью.

Курсы повышения квалификации начали организовываться [с некоторыми перерывами] только с 60-х годов XX века (1966 год). При отсутствии системы повышения квалификации высококлассным специалистам было очень трудно идти в ногу со временем, выполнять задачи, исходящие из современных требований.

Именно поэтому в нашей стране была создана широкая сеть учреждений повышения квалификации, в нашей стране функционируют как институты, так и курсы усовершенствования. До 1966 года в стране квалификация работников библиотек повышалась через периодически организуемые курсы, конференции и семинары. Эти курсы проводились в традиционных зональных центрах республики - в городах Куба, Сальяны, Ленкорань, Шеки, Агдам, а также в Гяндже, Нахичевани и Ханкенди. В учебных планах этих бесплатных курсов в основном предусматривалась 144 - часовая нагрузка по общественным наукам и специальным предметам. Специальные предметы преподавались работниками Министерства культуры и республиканских методических центров по различным отраслям культуры. Конечно, в свое время эти курсы сыграли важную роль в повышении квалификации библиотечных работников республики. Но осуществляемые в этом направлении работы, не носили планомерного, системного характера, чувствовалась необходимость их более совершенствования и создания постоянных учреждений повышения квалификации. Именно поэтому 20 октября 1966 года Совет Министров Азербайджанской ССР отдал распоряжение «О создании республиканского курса повышения квалификации для работников культуры». 4 декабря 1966 года вышел Указ Совета Министров Азербайджанской ССР «О создании республиканского курса повышения квалификации для работников культуры». В указе предусматривалось повышение квалификации всеми работниками культуры и образования, в том числе и библиотекарями раз в 4 года, на курсах повышения квалификации, действующих в Баку с декабря месяца 1966 года. Таким образом, с 1967 года была заложена основа повышения квалификации библиотечных работников в системном порядке. Каждый год на этих курсах свою квалификацию повышали около 200 библиотечных работников, в том числе и 100 сельских библиотечных работников. Сначала на эти курсы приглашались только библиотечные работники со средним образованием.

В 70-80-е годы эти курсы сыграли большую роль в повышении квалификации библиотечных работников. Здесь библиотечные работники познакомились со всеми нововведениями в библиотечном деле, связанными с требованиями времени. К примеру, в учебных планах курса уделялось большое место вопросам централизации библиотечного дела. Если раньше, при создании различных групп, учитывался только уровень образования библиотечных работников, то в последующем за основу брались рабочие качества библиотекаря.

Этот процесс продолжается и на современном этапе. Методическое обеспечение всех действующих в республике библиотек осуществляется Национальной библиотекой имени М.Ф.Ахундова. Иными словами, это - методическая база. Одной из самых значительных работ, проводимой этой библиотекой, является организация курсов повышения квалификации по библиотечной профессии для специалистов в системе непрерывного образования. После обретения Азербайджаном независимости прорыв, произошедший во всех областях, чувствуется и в деле создания неправительственных организаций. Уже созданы неправительственные организации, поддерживающие библиотечную профессию, к примеру, создана Ассоциация Развития Библиотечного Дела в Азербайджане. Это общественная структура сделала многое для развития системы непрерывного образования по библиотечной профессии.

В последние годы, расширение связей независимо-го Азербайджана со многими странами мира создало

благоприятные возможности для изучения мирового опыта в деле повышения квалификации библиотечных работников, а также для привлечения на работу специалистов из развитых зарубежных стран. Так, примечателен приобретенный в последние годы в России опыт повышения профессионального уровня библиотечных работников до мировых стандартов. В России уже созданы центры тренинга для библиотечных работников при библиотеках, имеющих статус методического центра в области библиотечного дела. К примеру, образовательная школа под названием «Школа Рудомино», созданная при Российской Библиотеке Литературы Зарубежных Стран, организует семинары, тренинги, практикумы для библиотечных работников России и стран СНГ. Такие мероприятия в некоторых случаях готовятся совместно со специалистами из США и стран Европы.

В 1998-1999 годах этот образовательный центр, совместно с центром Мортенсена США, разработал двухгодичную программу под названием «Интернет для использования информационными ресурсами библиотек» и в рамках этой программы 24 специалиста из 12 регионов России прошли обучение в США по проблеме «Применение электронной технологии в библиотечном деле» [7].

Высшее библиотечное образование в республике, являясь составной частью общего образования, в данное время продолжает изучать все прогрессивные методы мирового опыта. Применение новых коммуникационных систем в современном обществе информации говорит о начале нового этапа в развитии непрерывной системы образования. Азербайджан продолжает осуществлять самую передовую практику в этом направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грунина С.О. Аксиологические и структурные подходы к моделированию воспитательной системы педагогического вуза // Вектор науки ТГУ. 2011. №2, с.73-77
2. Гулиева К.Р. Проблемы веры и убеждения в моральном воспитании (в контексте творчества Г.Алиева) // Вектор науки ТГУ. 2011. № 2, с.77 - 79
3. Данилова О.Р. Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе. Вектор науки ТГУ. 2011. № 2, с.79-82
4. Исмаилов Х. «История развития системы методического обеспечения библиотечного дела в Азербайджане [1918-2000]» монография, - Издательство Бакинского Государственного Университета, 2000. - 416 с. (на азербайджанском языке)
5. Халафова С. «В поисковой системе электронного каталога» - методический указатель.- Баку, 2010 - 98 с. (на азербайджанском языке)
6. Минимальные государственные требования к библиотечному образованию (Государственный стандарт-2009). Баку: Изд. Бак. Ун-та, 112 с. (на азербайджанском языке)
7. Калегина О.А. Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект / О.А.Калегина. – Казань: 2006.- 224 с.
8. Кудрина Е.Л. Проблемы качества подготовки кадров в вузах культуры и искусств / Е.Л.Кудрина, Библиотеки в обществе, построенном на знаниях: Сб. материалов 2-й Международной конференции «Библиотеки и образование». – Вологда: 2006. - с.81-84
9. Кузнецова Т.Я. Вызовы нового времени и кадровая ситуация в библиотечном деле: возможные пути решения кадровых проблем отрасли / Т.Я.Кузнецова // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. -2007, № 45, с.57-60
10. Алиева С. Н. О путях оптимизации системы высшего образования // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4. С. 21-24

11. Модульная система? / Н.А. Рыжова // Библиотечное ведение. 2007, № 6, с. 118-121

12. Состояние и пути совершенствования библиотечного образования / Материалы конференции специалистов вузов культуры с участием представителей социа-

листических стран. Москва: 1984.-198 с.

13. Курбанов А.И., Кязими П.Ф. Азербайджанское библиотечное ведение как научная школа проф. А.Халафова // Украина, Библиотечный форум. Киев: 2012, № 3, с.24-28

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF CONTINUING EDUCATION IN LIBRARIANSHIP

© 2013

R.A. Gardashov, dissertator Department of library resources and information retrieval systems
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: The development of an overall strategy of continuing education in librarianship in our country, it is updated on the basis of a single hierarchical principles requires the direct involvement resource centers in this process. Training of librarians in a continuous system of education in our country is to build a library of system activity. And this activity is coordinated with the scientific and practical, pedagogical and methodological perspectives that complement each other in close unity with the methodological support system.

Keywords: system of continuous education in librarianship, history of the organization of professional development in librarianship.

УДК 535.373.2

К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СОБСТВЕННАЯ ПРОВОДИМОСТЬ ПОЛУПРОВОДНИКОВ» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

© 2013

X.X. Gaashimov, докторант кафедры методики преподавания физики
Азербайджанский государственный педагогический университет Баку (Азербайджан)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования необходимых стандартов у учащихся старших классов средней школы по физике, в том числе знаний, умений и навыков. Дается конкретная разработка темы «Собственная проводимость полупроводников» на основе методических рекомендаций.

Ключевые слова: методика преподавания физики, полупроводники, металл, электрон, дырки, энергия, связь.

Отметим, что цели урока - это 1. Сформировать представление о свободных носителях электрического заряда в полупроводниках и о природе электрического тока в чистых полупроводниках с точки зрения электронной теории. 2. Дать понятие о физической природе зависимости сопротивления полупроводников от температуры и облучения (освещения).

Оборудование: Таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева», школьный набор полупроводников, гальванометр, батарея аккумуляторов, магазин сопротивлений, электроплитка, два штатива, соединительные провода, термометр, реостат, фрагмент «Собственная проводимость полупроводников» из электронного учебника [4]. В план урока входит изучение нового материала, распространенность полупроводников в природе (анализ таблицы «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева», строение атомных кристаллов (германий или кремний): ковалентная связь, расположение атомов в кристаллической решетке.

Здесь также предполагается рассмотреть проблемы: собственная электропроводность полупроводниковых материалов: возникновение свободных электронов и «дырок»; «поведение» электронов и «дырок» в электрическом поле; зависимость электропроводности полупроводника от температуры (демонстрационный эксперимент [3, 64], а также зависимость электропроводности полупроводника от облучения (демонстрационный эксперимент).

Каковы будут методические замечания? Проводимость полупроводников рассматривается с точки зрения электронной теории. Указывается, что понятие «дырка» носит условный характер. Фактически движение «дырки» – это движение связанного (валентного) электрона от одного атома к другому. В отличие от свободных электронов электроны, обеспечивающие дырочный ток, обладают меньшей энергией [2, 119].

С помощью схемы рассматривается движение электронов и «дырок» в случае собственной электропроводности полупроводника, которая обеспечивается перемещением электронов в одном направлении, а «дырок» в противоположном (электрон и «дырка» принадлежат собственным атомам полупроводника). Общий ток складывается из электронного $I_{\bar{y}}$ и дырочного $I_{\bar{d}}$ токов:

$I = I_{\bar{y}} + I_{\bar{d}}$. Число «дырок» $N_{\bar{d}}$ и электронов $N_{\bar{y}}$ в случае собственной проводимости одинаково. Однако, из-за того что подвижность (скорость) электронов больше подвижности (скорости) «дырок», $I_{\bar{d}} < I_{\bar{y}}$.

Экспериментальное выяснение зависимости сопротивления от температуры может быть осуществлено как в виде демонстрационного эксперимента, так и в виде фронтального лабораторного опыта. Во втором случае в качестве оборудования используются реохорд, батарея аккумуляторов, магазин сопротивлений, термистор ММТ, сосуд от калориметра, вода, термометр, штативы, электроплитка, соединительные провода. Эксперимент проводится в следующей последовательности: собирается электрическая цепь, находится нулевая точка на реохорде и фиксируются длины плеч, подогревается сосуд с водой, в которую помещен термистор и через каждые 10^0 С отыскивается нулевая точка. Одновременно

замеряются длины плеч реохорда. Данные вносятся в таблицу:

Строится график зависимости сопротивления полупроводника от температуры.

Полученный график объясняется с точки зрения электронной теории.

Сравнивается полученный результат с зависимостью удельного сопротивления металла от температуры.

Зависимость сопротивления полупроводников от облучения (освещения) удобно провести экспериментальным путем [2, 117].

На уроке следует привести условные обозначения термистора и фоторезистора, а также продемонстрировать фрагмент «Собственная проводимость полупроводников», из электронного учебника [4].

Рассмотрим также методические вопросы изложения проблемы *физической природы примесной электропроводности полупроводников*. Цель урока здесь - сформировать представления о свободных носителях электрического заряда в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории.

Оборудование: Фрагмент «Примесная проводимость